



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования - первый
проректор

Т. А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.01.02 (Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) Психология и социальная педагогика

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа практики Б2.О.01.02 (Н) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50364.

Программу составил старший преподаватель кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

Старший преподаватель  Н.Б. Михайлова

Рабочая программа практики Б2.О.01.02 (Н) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол № 10 от «06» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой профессиональной педагогики,
психологии и физической культуры  М. А. Лукьяненко

Рабочая программа практики Б2.О.01.02 (Н) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала протокол № 9 от «14» мая 2025 г.

Председатель УМК филиала  С. А. Поздняков

Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ №18
г. Славянска-на-Кубани  Л. Н. Пышная

Директор МАОУ СОШ №17
г. Славянска-на-Кубани  Э. А. Шестак

1. Цели практики.

Целью прохождения Основной целью прохождения учебной практики (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) является формирование у студентов следующих компетенций: УК-1 (Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач), ОПК-8 (Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний), ПК-5 (Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей, семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи) закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

2. Задачи практики:

Программа учебной практики (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) предусматривает решение следующих задач:

1. Познакомится с проектированием психологического исследования, получить начальную грамоту в организации научно-исследовательского труда.
2. Знакомство с методами исследования познавательной сферы человека.
3. Знакомство с методами целостного подхода исследования личности и индивидуальных различий.
4. Знакомство с методами самодиагностики и саморазвития.
5. Познакомиться с организацией проведения коррекционно-консультационных мероприятий (цель, используемые методы, приёмы, техники, стимульный материал, использование технических средств, оформление программ, конспектов занятий, оценка эффективности проведённых мероприятий).
6. Научиться оформлять результаты практики в отчёте, выполнить самоанализ деятельности.

3. Место практики в структуре ООП.

Учебная (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) практика относится к обязательной части Блок 2.ПРАКТИКА. Учебная практика согласно учебного плана.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин:

«Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях», «Психология развития», «Психолого-педагогический практикум», «Социально-психологическая работа с детьми мигрантами», прохождения учебной ознакомительной практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип (учебной) практики – Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Способ – стационарная, выездная

Форма – дискретно

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики (индикаторы достижения компетенции)
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает
			ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;
			ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач;
			Умеет
			ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений;
			Владеет
2.	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач;
			ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата;
			Знает
			ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности;
			Умеет
			ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний;
3.	ПК-5	Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей, семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи	Владеет
			ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
			Знает
			ИПК–5.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
			Умеет
			ИПК–5.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
			Владеет
			ИПК–5.3 Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов), 24 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 84 часа самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 2 недели. Время проведения практики 2 курс.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№	Разделы (этапы) практики по видам	Содержание раздела	Бюджет
---	-----------------------------------	--------------------	--------

п.п.	учебной деятельности, включая самостоятельную работу		времени, (недели, дни)
2 курс			
I. Подготовительный этап			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности.	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами учебной практики. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	
2	Теоретическая и техническая подготовка студентов.	Инструктаж и показательные занятия по использованию компьютерных технологий (работа с информационными системами ЭБС).	
II. Экспериментальный (производственный) этап			
1	Составить индивидуальный план работы.	Совместно с руководителями практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий.	1-2й день
2	Проектирование психологического исследования.	1. Актуальность проектирования психологического исследования. 2. Открытие проблемы и формулирование гипотезы. 3. Классификация методов психологического исследования. 4. Межличностное взаимодействие экспериментатора и испытуемых и его влияние на достоверность экспериментальных данных. 5. Выбор методов обработки первичных данных психологических исследований.	3,4,5й- день
3	Исследование познавательной сферы человека	1. Исследование понятий. 2.Исследование индивидуальных различий мышления. 3.Исследование влияния помощи на мыслительные операции обобщения и классификации. 4. Исследование внимания. 5. Исследование памяти. 6.Исследование интеллектуальных навыков. 7. Исследование креативности.	5,6,7й-день
4	Методы исследования личности и индивидуальных различий.	1.Исследование ассоциаций и речи. 2.Исследование самосознания личности. 3.Изучение отношений личности. 4.Исследование эмоций. 5.Исследование воли. 6.Исследование индивидуальных различий.	7,8,9 -й день
5	Методы самодиагностики и саморазвития.	1.Использование времени. 2.Выявление стереотипов и работа с ними. 3.Автопортрет и диалог с ним.	10,11-й -день
6	Организация проведения коррекционно-консультационных мероприятий.	Цель, используемые методы, приёмы, техники, стимульный материал, использование технических средств, оформление программ, конспектов	11,12й-день

		занятий, оценка эффективности проведённых мероприятий.	
III. Подготовка отчета по практике			
1	Обобщить полученные на практике результаты.	Написать отчет по практике по установленной форме.	13-14 день
2	Подготовка презентации и защита.	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики.	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма промежуточной аттестации - зачет.

7. Формы образовательной деятельности в ходе прохождения обучающимися практики

Практика проводится:

в форме контактной работы обучающихся с руководителем практики от университета включает в себя проведение установочной и заключительной конференций, составление рабочего графика (плана) проведения практики, разработке индивидуальных заданий, выполняемых в период практики, оказание методической помощи по вопросам прохождения практики, осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

в форме практической подготовке путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в форме самостоятельной работы обучающихся;

в иным формам работы обучающихся при прохождении практики относится проведение руководителем практики от профильной организации инструктажа обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также с правилами внутреннего трудового распорядка, согласование индивидуальных заданий, содержания и планируемых результатов практики, осуществление координационной работы и консультирования обучающихся в период прохождения практики, оценка результатов прохождения практики, составление характеристики (отзыва) о прохождении практики.

8. Формы отчетности практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет. Макет отчета по практике приведен в Приложении к РПП.

9. Образовательные технологии, используемые на практике.

При проведении практики используются образовательные технологии в форме консультаций руководителей практики от университета и руководителей практики от профильной организации, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

№ п/п	Виды самостоятельной работы в период практики	Форма контроля
2 курс		
1.	Оформить в отчете практики: – цель и задачи практики, – содержание заданий.	Проверка документации (тематического плана, материалов для диагностики)
2.	Привести в дневнике план работы.	Проверка документации (тематического плана)
3.	Привести в отчете запись проектирования психологического исследования.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
4.	Привести в отчете анализ методов исследования познавательной сферы человека.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
5.	Зафиксировать в отчете анализ методов исследования личности и индивидуальных различий.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
6.	Зафиксировать в отчете анализ методов самодиагностики и саморазвития. Представить в отчете автопортрет и диалог с ним.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
7.	Зафиксировать в отчете организацию проведения коррекционно-консультационных мероприятий.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
8.	Написать отчет по практике по установленной форме.	Проверка документации. Итоговая конференция
9.	Характеристика группового руководителя и оценка по практике.	Защита практики

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.
Форма контроля практики по этапам формирования компетенций

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
2 курс				
I. Подготовительный этап				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности.	УК-1	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности.
2	Теоретическая и техническая подготовка студентов.	УК-1	Работа с интернет ресурсами (ЭБС)	Инструктаж и показательные занятия по использованию компьютерных технологий. Конспектирование и анализ статьи. Конспектирование и анализ литературы.
II. Экспериментальный (производственный) этап				
1	Составить индивидуальный план работы.	УК-1	Проверка документации (тематического плана)	Привести в дневнике учебной практики индивидуальный план работы в период учебной практики.
2	Проектирование психологического исследования.	УК-1, ПК-5	Проверка документации (тематического плана)	Изучение источников. Сбор и анализ полученной информации.
3	Исследование познавательной сферы человека	ОПК-8, УК-1, ПК-5	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Изучение источников. Сбор и анализ информации.
4	Методы исследования личности и индивидуальных различий.	ОПК-8, УК-1, ПК-5	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Изучение источников. Сбор и анализ информации.
5	Методы самодиагностики и саморазвития.	ОПК-8, УК-1, ПК-5	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Изучение источников. Сбор и анализ информации.
6	Организация проведения коррекционно-консультационных мероприятий.	УК-1, ОПК-8, ПК-5	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Изучение источников. Сбор и анализ информации.
III. Подготовка отчета по практике				
1	Обобщить полученные на практике результаты.	УК-1	Проверка документации. Итоговая конференция	Формирование пакета документов по практике. Самостоятельная работа

				по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения данной практики.
2	Подготовка презентации и защита.	УК-1, ОПК-8, ПК-5	Защита практики	Публичное выступление с отчетом по результатам практики.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, портфолио, отзыв). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1.	Пороговый	УК-1	Знать: теоретико-методологическую основу для нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи. (Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов синтеза информации и системного подхода).
			Уметь: находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи. (допускает ошибки; испытывает трудности при планировании и установлении приоритетов).
			Владеть: навыками нахождения и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи.
	Базовый		Знать: теоретический материал для рассмотрения возможных вариантов решения задачи и оценки их достоинств и недостатков.
			Уметь: на практике рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки.
			Владеть: основными навыками рассмотрения возможных вариантов решения задачи и оценки их достоинств и недостатков.
	Продвинутый		Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
			Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
			Владеть: технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
2.	Пороговый	ОПК-8	Знать: историю культурного развития человека и человечества.
			Уметь: правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в

			различных ситуациях общения, в том числе в ситуации межкультурных контактов.	
	Базовый		Владеть: навыками преодоления барьеров межкультурного общения и его оптимизация.	
			Знать: основные приемы вербального и невербального поведения с представителями разных социальных групп и культур.	
			Уметь: работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
			Владеть: знаниями и навыками осуществления межкультурного диалога в общей и профессиональной сферах коммуникации.	
	Продвинутый		Знать: способы работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.	
			Уметь: преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации.	
			Владеть: навыками преодоления объективных и субъективных барьеров общения.	
3.	Пороговый	ПК-5	Знать: основные культур-философские и этнологические понятия и категории, основы культуры мышления с учетом вариативности различных социокультурных ситуаций;	
			Уметь: анализировать источники информации с учетом их культурных отличий;	
			Владеть: мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, необходимыми при рассмотрении различных социокультурных ситуаций;	
	Базовый		Знать: основные культур-философские и этнологические понятия и категории, основы культуры мышления с учетом вариативности различных социокультурных ситуаций;	
			- основные методы научных исследований, ориентированных на изучение различных категорий детей и семей;	
			Уметь: анализировать источники информации с учетом их культурных отличий;	
			- проблематизировать мыслительную ситуацию, касающуюся межкультурных взаимодействий;	
			Владеть: мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, классификации, необходимыми при рассмотрении различных социокультурных ситуаций;	
			- традиционными технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и культурологических знаний.	
			Продвинутый	Знать: основные культур-философские и этнологические понятия и категории, основы культуры мышления с учетом вариативности различных социокультурных ситуаций;
				- основные методы научных исследований, ориентированных на изучение различных категорий детей и семей;
				- основные направления профессиональной деятельности по социально-психологической адаптации, коррекции и реабилитации детей и семей в поликультурном пространстве.

			Уметь: анализировать источники информации с учетом их культурных отличий; - проблематизировать мыслительную ситуацию, касающуюся межкультурных взаимодействий; - разрабатывать типовые мероприятия по реализации социально-психологической адаптации, коррекции и реабилитации детей и семей в поликультурном пространстве.
			Владеть: мыслительными операциями анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, индукции, дедукции, классификации, необходимыми при рассмотрении различных социокультурных ситуаций; - традиционными технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и культурологических знаний.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	зачтено	зачтено	зачтено
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Знает</i> - ИУК - 1.1. Фрагментарно ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; ИУК - 1.2. Фрагментарно осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач;	<i>Знает</i> - ИУК - 1.1. Прочно ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; ИУК - 1.2. Фрагментарно осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач;	<i>Знает</i> - ИУК - 1.1. Сформировано ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие; ИУК - 1.2. Фрагментарно осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач;
	<i>Умеет</i> - ИУК - 1.3. Фрагментарно рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений;	<i>Умеет</i> - ИУК - 1.3. Прочно рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений;	<i>Умеет</i> - ИУК - 1.3. Сформировано рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений;
	<i>Владеет</i> - ИУК - 1.4. Фрагментарно прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач; ИУК-1.5. Фрагментарно формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата;	<i>Владеет</i> - ИУК - 1.4. Прочно прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач; ИУК-1.5. Фрагментарно формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата;	<i>Владеет</i> ИУК - 1.4. Сформировано прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач; ИУК-1.5. Фрагментарно формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата;
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<i>Знает</i> - ИОПК - 8.1. Фрагментарно демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности;	<i>Знает</i> - ИОПК - 8.1. Прочно демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности;	<i>Знает</i> - ИОПК - 8.1. Сформировано демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности;
	<i>Умеет</i> - ИОПК - 8.2. Фрагментарно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний;	<i>Умеет</i> - ИОПК - 8.2. Прочно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний;	<i>Умеет</i> - ИОПК - 8.2. Сформировано проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний;

	<i>Владеет</i> - ИОПК - 8.3.Фрагментарно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;	<i>Владеет</i> - ИОПК - 8.3.Прочно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;	<i>Владеет</i> - ИОПК - 8.3.Сформировано применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
ПК-5 Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи	<i>Знает</i> - ИПК–5.1. Фрагментарно осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;	<i>Знает</i> - ИПК–5.1. Прочно осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;	<i>Знает</i> - ИПК–5.1. Сформировано осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
	<i>Умеет</i> -- ИПК–5.2 Фрагментарно планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;	<i>Умеет</i> - ИПК–5.2 Прочно планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;	<i>Умеет</i> - ИПК–5.2 Сформировано планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
	<i>Владеет</i> -- ИПК–5.3 Фрагментарно проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с	<i>Владеет</i> - ИПК–5.3 Прочно проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными	<i>Владеет</i> - ИПК–5.3 Сформировано проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися

	ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.	в трудной жизненной ситуации.
--	---	---	-------------------------------

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 487 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03402-8. <https://biblio-online.ru/viewer/623EC024-23E0-431F-8C61-627851602077/vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa#page/16><https://biblio-online.ru/viewer/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF#page/1>

2. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 413 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00409-0.

<https://biblio-online.ru/viewer/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE#page/1>

3. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3.

<https://biblio-online.ru/viewer/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA#page/1>

4. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога [Электронный ресурс] : практ. пособие / Е. И. Рогов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 435 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. <https://biblio-online.ru/viewer/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C/praktikum-shkolnogo-psihologa#page/14>

б) дополнительная литература:

1. Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 243 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-01054-1. <https://biblio-online.ru/viewer/50C08F62-F1F2-4D88-ABE4-1830346AA221/psihologo-pedagogicheskiy-monitoring#page/8>

2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08194-7. <https://biblio-online.ru/viewer/C7E05B33-B154-4D3F-9D65-1F41ADE12529/pedagogika#page/10>

3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. <https://biblio-online.ru/viewer/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00/psihodiagnostika#page/7>.

4. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. <https://biblio-online.ru/viewer/C4AE4608-A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya#page/17>

в) периодические издания.

1. Вопросы психолингвистики. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078054>
2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>
3. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>
4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>
5. Научное мнение: психолого-педагогические и юридические науки : научный журнал. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=277851
6. Коррекционно-развивающее образование. – URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691>

13. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>
3. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://windowedu.ru>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>
6. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>
7. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red
8. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)]: сайт. - URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.
9. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>
10. Энциклопедиум: Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре ППиФК программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

14.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»

2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»

3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».

4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «Google Chrome»

14.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

15. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики.

Перед началом учебной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

16. Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Компьютерный класс	Аудитория, оснащенная техникой (компьютер).
2.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
((Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

период с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

(Ф.И.О. студента)

студента _____ группы _____ курса _____ формы обучения

Направление подготовки /специальность _____

Направленность (профиль)/специализация _____

Руководитель практики _____
(ученая степень, ученое звание, должность, Ф.И.О.)

Оценка по итогам защиты практики: _____

Подпись руководителя практики _____

« ____ » _____ (дата)

Руководитель практики от профильной организации: _____
(Ф.И.О, подпись)

Краснодар 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ и планируемые результаты

Студент _____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки _____

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Цель практики – изучение, формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО и учебным планом:

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК - 1.1. Ставит и анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК - 1.2. Осуществляет поиск, обработку, анализ и синтез информации для решения поставленных задач ИУК - 1.3. Рассматривает различные варианты решения поставленных задач на основе системного подхода, научных методов и достижений ИУК - 1.4. Прогнозирует практические последствия различных способов решения поставленных задач ИУК-1.5. Формирует собственные мнения и суждения, аргументирует выводы с применением философско-понятийного аппарата
ОПК - 8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК - 8.1. Демонстрирует специальные научные знания в педагогической деятельности; ИОПК - 8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний; ИОПК - 8.3. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
ПК-5	Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи	ИПК–5.1. Осуществляет психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; ИПК–5.2 Планирует и организует работу по предупреждению возможного

		неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; ИПК–5.3 Проводит консультирование всех участников образовательного процесса по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

Ознакомлен (студент) _____
ФИО, подпись

Руководитель от университета _____
ФИО, подпись

Рабочий график (план) проведения практики:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки
1	Подготовительный этап	
2	Экспериментальный этап (практический)	
3	Подготовительный этап (оформление отчета)	

Ознакомлен _____
подпись студента расшифровка подписи

«___» _____ 20__ г.

Руководитель от университета _____
ФИО, подпись

Сроки прохождения практики с «__»____20__ г. по «__»____20__ г.

[illegible]

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения учебной практики
по направлению подготовки

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики от профильной организации)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождения практики				

Руководитель практики от профильной организации _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
2.	ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
3.	ПК-5 Способен осуществлять деятельность по выявлению разных типов семей и семей с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания помощи				

Руководитель практики от университета _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Сведения о прохождении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка

(для профильной организации)

Профильная организация _____

Студент _____
(ФИО, возраст)

Дата _____

1. Инструктаж по требованиям охраны труда

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

2. Инструктаж по технике безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

3. Инструктаж по пожарной безопасности

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)

4. Инструктаж по правилам внутреннего трудового распорядка

Провел _____
(должность, ФИО сотрудника, проводившего инструктаж, подпись)

Прослушал _____
(ФИО, подпись студента)